



## **PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO**

---

**COLEGIO POLIVALENTE EL ALBORADA  
PUENTE ALTO 2026**



## **I. FUNDAMENTACIÓN**

La sexualidad es una parte esencial de la vida de todos los seres humanos, inherente a nosotros y que nos acompaña, incluso, desde antes de nacer. La sexualidad se vive de múltiples formas: a través de lo que pensamos, de lo que sentimos y de cómo actuamos.

Hoy en día, recibir formación en sexualidad, afectividad y género promueve conductas de autocuidado, fomentando relaciones en un marco de respeto mutuo coherente con las emociones, corporalidad y etapa que vivencia el niño, niña o adolescente.

El autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad, lo espiritual y social para un sano desarrollo sexual, son conocimientos, actitudes y habilidades que conforman los objetivos de aprendizajes expresados transversalmente en el currículum nacional y que se desarrollan a lo largo de la trayectoria escolar<sup>1</sup>.

En este sentido y en relación al Enfoque de Convivencia Escolar propuesto por el MINEDUC en su documento llamado Política Nacional de Convivencia Escolar 2015-2018, nuestro establecimiento establece un programa que se alinea no sólo con la necesidad formativa, sino además con el enfoque de derecho, inclusivo, participativo y con perspectiva de género.

La educación es un “proceso permanente, que tiene como fin el desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico de los alumnos<sup>2</sup>”. En atención a esta definición, la asignatura de Orientación se presenta como un espacio que, en conjunto con el resto del Currículum Nacional contribuye a la formación integral de los estudiantes.

A lo largo de los distintos niveles educativos, las bases promueven el desarrollo de la afectividad, el crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes, a través de la conformación de una identidad personal, el fortalecimiento de la autoestima y la autovalía; el desarrollo de valores, y la valoración del rol de la familia y grupos de pertenecía.

---

<sup>1</sup> Formación para la vida/sexualidad, afectividad y género, MINEDUC, 2019.

<sup>2</sup> Ley General de Educación, 2009.



El presente “Programa de Sexualidad, Afectividad y Género” nace como respuesta a una necesidad de orientar y encauzar esta temática en los niños, niñas y adolescentes, dando cumplimiento a la normativa vigente que obliga a todos los establecimientos educacionales de formar en sexualidad, afectividad y género a los alumnos y las alumnas<sup>3</sup>.

A nivel de Escuela para Padres, el rol de los padres en la educación sexual de los hijos, es importante ya que ellos son los primeros educadores de sus hijos.

La familia y el colegio tienen un destinatario y un objetivo en común, promover la comprensión y el acompañamiento en la maduración afectiva del niño, niña y adolescente, ayudándolo a formar su sexualidad y preparándolo para entablar relaciones interpersonales positivas.

## **II. LOS DOCENTES FRENTE A LA FORMACIÓN EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO**

Es fundamental considerar la influencia que tienen los equipos directivos y los docentes de aula en la formación integral de los y las estudiantes. Por esto, recomendamos y reforzamos desde su rol, las principales actitudes que se deben garantizar para formar en sexualidad, afectividad y género en una comunidad educativa<sup>4</sup>.

- **El Equipo Directivo:**

Cumplen un rol fundamental como articulador de la gestión de iniciativas de educación en sexualidad a la luz de los principios orientadores presentes en el PEI, tales como:

- Deben velar y propiciar el funcionamiento de los distintos espacios institucionales de gestión y participación (consejos escolares, centros de alumnos, centros de padres, reglamentos y protocolos de actuación, proyecto educativo, planes de mejoramiento), cuya tarea sea reflexionar y diseñar iniciativas que den respuesta a las necesidades de los y las estudiantes respecto de su desarrollo integral en el tema.

---

<sup>3</sup> Ley de Salud Nº 20.418, 2010.

<sup>4</sup> Formación sexualidad, afectividad y género, MINEDUC, 2013.



- Deben propiciar que la educación sexual esté incorporada en los distintos sectores de aprendizaje y asignaturas.
- Deben favorecer e impulsar iniciativas para que los estudiantes asuman un rol protagónico en su proceso de aprendizaje.
- Deben propiciar y establecer vínculos con la familia y con instituciones de la comunidad.

- **Los Docentes de Aula:**

Son los principales ejecutores del plan ya que son los docentes quienes no sólo dan a conocer el programa a estudiantes y apoderados, sino que además son ellos quienes visualizan, educan y dan respuesta a las necesidades de los estudiantes en cuanto a esta temática, generando así espacios tales como:

- Deben propiciar que sus estudiantes, según las distintas edades, reconozcan sus principales inquietudes sobre el tema, encontrando respuestas a ellas tanto en las conversaciones que se establezcan en la sala de clases, como a través del conocimiento otorgado por las distintas asignaturas y sectores de aprendizaje que forman parte del currículo escolar.
- Deberán contemplar aspectos de tipo informativo y de contenido, provenientes de las diferentes disciplinas que abordan los sectores y asignaturas, y aspectos relacionados con la dimensión procedimental del aprendizaje (aprender a hacer), la que considera el desarrollo de habilidades sociales.
- Deben cuidar de relevar la importancia de considerar a sus estudiantes como constructores en sus procesos de aprendizaje, capaces de otorgar sentido a sus experiencias y conocimientos, y de actuar con responsabilidad y respeto.
- Deben promover la confianza con sus estudiantes, para acompañarlos en su proceso formativo.
- Deben considerar, como punto de partida, los conocimientos y valores de sus estudiantes, constituidos fuertemente por su medio familiar, junto a la escuela y demás experiencias cotidianas.



- Deben tener en cuenta que no necesariamente les corresponde manejar todos los contenidos a cabalidad, sin embargo, es necesario que mantenga una actitud abierta para recibir los comentarios, las dudas y las inquietudes de los propios estudiantes, con el propósito de conservar un espacio de confianza y reflexión, donde se puede aprender en conjunto<sup>5</sup>.

### **III. OBJETIVOS**

#### **• OBJETIVO GENERAL**

- Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, a través de hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable; apreciando la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual<sup>6</sup>.
- Aproximar a las implicancias culturales que impactan en las construcciones identitarias de los y las estudiantes vinculadas al género, para el fortalecimiento del trabajo inclusivo en base a la diversidad en los espacios educacionales.

#### **• OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.
- Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad.
- Reflexionar sobre los diversos tipos de violencia.
- Conocer los métodos de regulación de la fertilidad. Reforzar diferentes tipos de comunicación (verbal - no verbal).
- Conocer y respetar los diferentes tipos de orientación sexual e identidad de género.
- Entender que el desarrollo de la sexualidad es permanente y distinto en las personas.

---

<sup>5</sup> Formación en sexualidad, afectividad y género, MINEDUC, 2013.

<sup>6</sup> Educación en sexualidad, afectividad y género, MINEDUC, 2014.



#### IV. PRINCIPALES CONCEPTOS DEL PROGRAMA DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

- **Identidad:** Es el sentido que cada persona tiene de su lugar en el mundo y el significado que asigna a los demás dentro del contexto más amplio de la vida humana. Es la respuesta que le damos a la pregunta ¿Quién soy yo?..<sup>7</sup>
- **Roles:** Es un modelo organizado de conductas relativos a una cierta posición de un individuo, en una red de interacción ligado a expectativas propias y de los otros”.<sup>8</sup> Papel, actuación o proceder, y se refiere a la conducta social individual.
- **Género:** Es una construcción cultural mediante la que se adscriben roles sociales, actitudes y aptitudes diferenciados para hombres y mujeres en función de su sexo biológico. Se utiliza para demarcar estas diferencias socioculturales entre mujeres y hombres que son impuestas por los sistemas políticos, económicos, culturales y sociales a través de los agentes de socialización y que son modificables.<sup>9</sup>
- **Estereotipo:** Un estereotipo presume que todos los miembros de un cierto grupo social poseen atributos o características particulares...[En consecuencia] se considera que una persona, simplemente por su pertenencia a dicho grupo, se ajusta a la visión generalizada o la preconcepción<sup>10</sup>.
- **Heteronormatividad:** Sesgo cultural a favor de las relaciones heterosexuales, las cuales son consideradas “normales, naturales e ideales” y son preferidas por sobre el resto de orientaciones sexuales. Se compone de reglas jurídicas, sociales y culturales que obliga a los individuos a actuar conforme a patrones heterosexuales dominantes e imperantes<sup>11</sup>.

---

<sup>7</sup> Jóvenes, trabajo e identidad, Zanden, V., 1982 citado por Agulló, E., 1997.

<sup>8</sup> El rol desde una perspectiva vincular, Pichón, 1985 citado por Podcamisky, M., 2006.

<sup>9</sup> Glosario de términos relacionados con la transversalidad de género, 2007.

<sup>10</sup> Organizando Trans Diversidades, 2019.

<sup>11</sup> Organizando Trans Diversidades, 2019



- **Orientación Sexual:** Capacidad de cada persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo, o de su mismo género, o de más de un género.<sup>12</sup>
- **Persona heterosexual:** Personas (pueden ser cisgénero o transgénero) que se sienten emocional, sexual y románticamente atraídas hacia un solo género que consideran opuesto al propio.<sup>13</sup>
- **Desarrollo personal y autoestima:** conocimiento de sí mismo, valoración de sí mismo, identidad y sexualidad, proyecto de vida, cuidado y respeto por el cuerpo.<sup>14</sup>
- **Afectividad:** la amistad, el atractivo, el enamorarse, la relación de pareja, el compromiso, la comunicación en la pareja, la expresión de sentimientos, etc.<sup>15</sup>
- **Valores y sexualidad:** amor, respeto mutuo, responsabilidad, fidelidad, apertura a la vida, compromiso, valoración del otro.<sup>16</sup>

## V. PRINCIPIOS

- **Enfoque formativo:** reconoce al sujeto como un ser biopsicosocial, intencionando la educación hacia el pleno desarrollo de la persona, en los ámbitos moral, espiritual, social, intelectual, afectivo y físico, tal como señala la Ley General de Educación, para que al final de su trayectoria escolar, las y los estudiantes logren las competencias que los faculten para conducir su propia vida en forma autónoma, plena, libre y responsable.
- **Enfoque de derechos:** considera a cada sujeto como un ser humano único y valioso, con derecho no solo a la vida y a la supervivencia, sino también al derecho a desarrollar en plenitud todo su potencial; reconoce también que cada ser humano tiene experiencias esenciales que ofrecer y que requiere que sus intereses sean considerados.

---

<sup>12</sup> Evolución del concepto de género: Identidad de género y la orientación sexual, 2017.

<sup>13</sup> Asociación internacional de Lesbianas, Gays, Bisexuales, Trans e Intersex para América Latina y el Caribe, 2019.

<sup>14</sup> Formación en sexualidad, afectividad y género, MINEDUC, 2013.

<sup>15</sup> Formación en sexualidad, afectividad y género, MINEDUC, 2013.

<sup>16</sup> Formación en sexualidad, afectividad y género, MINEDUC, 2013.



- **Enfoque de género:** reconoce la capacidad que hombres y mujeres, aun siendo diferentes, tienen de disfrutar por igual de los bienes valorados socialmente, las oportunidades, recursos y recompensas. Consiste en aprender a ser mujer u hombre en los diferentes espacios de socialización, referencia y pertenencia, valorando por igual y sin distinción de género tanto las similitudes como las diferencias.
- **Enfoque Inclusivo:** Apunta a la capacidad que tienen las instituciones, en este caso la escuela, para abrirse a la aceptación de la diversidad de las personas e incorporarlas como integrantes de pleno derecho en la organización. Implica un proceso de cambio en las prácticas y en la cultura del establecimiento respecto del reconocimiento de la diversidad cultural y social de la población que atiende, respetando sus características personales y contextos religiosos, étnicos, sociales, económicos, culturales, entre otros, que se entrelazan en la escuela.
- **Enfoque Participativo:** Concebido como un proceso de cooperación mediante el cual la escuela/ liceo y los actores de la comunidad educativa identifican y deliberan conjuntamente acerca del quehacer educativo, con metodologías y herramientas que fomenten la creación de espacios de reflexión y de diálogos colectivos, encaminados a la participación activa de acuerdo a sus roles y atribuciones para contribuir a la formación integral de los y las estudiantes.

## **VI. CONTENIDOS**

- **Relaciones Humanas:**
  - Familia
  - Amistad, amor y relaciones humanas
  - Inclusión y respeto
- **Valores, Actitudes y Habilidades:**
  - Valores, actitudes y fuentes de aprendizaje sexual.
  - Normas e influencia del grupo de pares en el comportamiento sexual.
  - Toma de decisiones.
  - Comunicaciones, habilidades de negociación y rechazo.
  - Como encontrar ayuda y apoyo.



- **Cultura, Sociedad y Derechos Humanos:**
  - Sexualidad y medios de comunicación.
  - Construcción social del género.
  - Violencia basada en el género.
  
- **Desarrollo Humano:**
  - Anatomía y fisiología sexual y reproductiva.
  - Reproducción.
  - Pubertad.
  - Imagen del cuerpo.
  - Intimidad e integridad del cuerpo.
  
- **Comportamiento sexual:**
  - Sexual, sexualidad y ciclo de vida sexual.
  - Comportamiento y respuesta sexual.
  - Diversidad sexual: orientación sexual e identidad de género.
  
- **Salud sexual y reproductiva:**
  - Prevención del embarazo.
  - Entender, reconocer y reducir el riesgo de contraer ETS.
  - El estigma del VIH y el SIDA cuidado, tratamiento y apoyo.

## **VII. OBJETIVOS DE LA UNIDAD DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD, AUTOCUIDADO Y GÉNERO**

Los objetivos específicos de cada nivel serán trabajados en la Unidad de Orientación por cada uno de los profesores jefes. Para la realización de algunas actividades, se contará con la colaboración de profesionales de las distintas redes de apoyo con las que cuenta el establecimiento, es importante mencionar que algunas temáticas y objetivos quedarán sujetos a modificaciones, dependiendo tanto de los resultados obtenidos con el instrumento anexo como de las necesidades de cada ciclo.



### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

#### 1° Y 2° BÁSICO

- Facilitar entre los estudiantes la expresión de sentimientos sobre sí mismos, su imagen, su cuerpo y su autoestima en un clima de confianza y respeto.
- Que niñas y niños comprendan que la curiosidad por el cuerpo les permite conocerlo, apreciarlo y cuidarlo
- Que los estudiantes comprendan que las mujeres y los varones pueden realizar las mismas actividades.
- Que niñas y niños identifiquen los comportamientos que fortalecen o dañan las relaciones afectivas con sus pares.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

#### 3° Y 4° BÁSICO

- Que niñas y niños comprendan que hay diversas formas de expresarse como mujer o varón, pudiendo unas veces tener los mismos gustos, preferencias, cualidades, etc.; y otras ser diferentes, sin perder su identidad.
- Que niñas y niños identifiquen los comportamientos que fortalecen o dañan las relaciones afectivas con sus pares.
- Que niñas y niños comprendan que, aunque a veces los miembros de la familia se separan, pueden fortalecer las relaciones afectivas.
- Que los estudiantes reconozcan que todas las mujeres son diferentes y todos los hombres son diferentes, y no existen razones para creer que unas y otros deben comportarse de la misma manera.
- Que los estudiantes identifiquen comportamientos de autocuidado frente a situaciones que ponen en riesgo su intimidad e integridad.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

#### 5° Y 6° BÁSICO

- Que los estudiantes puedan identificar los pensamientos y emociones que experimentan frente a diversas situaciones cotidianas de la vida y como



enfrentarlas de mejor manera.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los estudiantes manifiesten su rechazo frente a las actitudes discriminatorias y valoren la diversidad.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los niños comparen el trato diferenciado que reciben, cuestionando de qué manera limitan su desarrollo personal.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los estudiantes expresen libremente su opinión ante situaciones de presión de grupo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los estudiantes describan las diferencias anatómicas entre el hombre y la mujer, conozcan los cambios que se van produciendo desde la pubertad hacia la adolescencia.</li> </ul>

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> <b>7° Y 8° BÁSICO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los estudiantes reconozcan y aprecien sus cualidades personales, como base de su autoestima</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los estudiantes identifiquen las falsas creencias que existen sobre la sexualidad</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifiquen y diferencien los conceptos de sexualidad, autocuidado, afectividad y género</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recoger información sobre conductas y conocimiento de los estudiantes, en el ámbito de la sexualidad y afectividad</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los estudiantes puedan identificar vías de transmisión y prevención del VIH e ITS promoviendo la salud sexual</li> </ul>

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> <b>1° MEDIO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultivar la autoestima a través del refuerzo de la imagen positiva que el ser y sus pares proyectan sobre cada uno/a, permitiendo generar confianza, favoreciendo la seguridad de sí mismo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la definición de autoestima.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la importancia de lo que soy y lo quiero llegar a ser.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La importancia de la autoestima en la personalidad.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afianzar y desarrollar la confianza en sí mismo, como herramienta para afrontar las dificultades que se nos presentan.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzar el conocimiento del propio cuerpo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el vocabulario referido a los órganos sexuales masculinos y femeninos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar entre el vocabulario popular y el vocabulario técnico referidos a las partes sexuadas de nuestro cuerpo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifiquen y diferencien los conceptos de sexualidad, autocuidado, afectividad y género</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recoger información sobre conductas y conocimiento de los estudiantes, en el ámbito de la sexualidad y afectividad.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la diferencia entre sexo y sexualidad.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzar el concepto de sexualidad.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conozcan diferentes formas de reacción frente a una misma situación.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer algunos los métodos anticonceptivos y su adecuada utilización para la prevención de embarazos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a utilizar el preservativo en forma práctica.</li> </ul>

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> <b>2°MEDIO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifiquen y diferencien los conceptos de sexualidad, autocuidado, afectividad y género</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recoger información sobre conductas y conocimiento de los estudiantes, en el ámbito de la sexualidad y afectividad.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refuercen el concepto de sexualidad</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozcan los conceptos de autoestima y personalidad</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzar la diferencia entre sexo y sexualidad.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conozcan las ETS, como prevenirlas y como se contagian.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendan a utilizar método anticonceptivo masculino (preservativo) en forma teórica y práctica.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozcan el proceso de desarrollo físico durante la adolescencia.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer distintas definiciones relacionadas con sexualidad.</li> </ul>



- |  |
|--|
|  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer las diferentes orientaciones sexuales.</li></ul> |

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

#### 3°MEDIO

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Que las y los estudiantes identifiquen lo que desean o necesitan de una pareja y sean capaces de escuchar atentamente las necesidades y deseos de otras personas.</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Recoger información sobre conductas y conocimiento de los estudiantes, en el ámbito de la sexualidad y afectividad, a través de un cuestionario.</li></ul>                  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Concienciar en la importancia de actuar responsablemente, respecto al sexo.</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajar y aclarar distintos conceptos de género, como homosexualidad, bisexualidad, Pansexual, etc.</li></ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Prevenir embarazo no planificado, ETS y sus consecuencias.</li></ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Valorar una relación de pololeo sana y cuestionarse sobre el tipo de relación en la que los alumnos están insertos.</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Dialogar acerca de la opinión que tengan sobre las distintas orientaciones de la sexualidad.</li></ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Discutir sobre la tolerancia frente a las diferentes opciones sexuales.</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar el tratamiento que hacen los medios de comunicación social. (TV, prensa escrita, cine, etc.)</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar las diferencias que han existido y existen en cuanto a roles de género.</li></ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Dialogar sobre violencia de género.</li></ul>   |



## VIII. ANEXOS

### ENCUESTA SOBRE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y AUTOCUIDADO

**CURSO:**

**EDAD:**

No tengas prisa en responder a las preguntas; léelas despacio y piensa antes de contestar. Es una encuesta anónima, por lo que tu sinceridad es importante. Marca con una X, la (s) opciones que elijas, dependiendo de la pregunta.

**1.- ¿Cuándo quieres obtener información sobre temáticas relacionadas a la sexualidad ¿con quién hablas o consultas principalmente? (Marca sólo una opción)**

- Tus padres
- Tus amig@s
- Algún profesor o adulto del colegio
- Algún familiar o adulto de confianza
- Buscas en internet

**2.- ¿Has hablado en alguna ocasión con tus padres o un familiar adulto acerca de los siguientes temas?**

- Los cambios en el cuerpo de las mujeres (menstruación, desarrollo de las mamas, etc)
- Los cambios en el cuerpo de los hombres (barba, tono de voz, poluciones nocturnas)
- El SIDA y otras infecciones de transmisión sexual ETS
- Embarazo adolescente
- El preservativo y otros métodos anticonceptivos
- Cómo saber cuándo estaré preparado para tener relaciones sexuales
- La masturbación
- Qué significa enamorarse
- Cómo manejar mejor mis sentimientos y afectos
- Cómo distinguir entre deseo, atracción sexual y amor

**3.- ¿Te han hablado en tu colegio sobre Sexualidad?**

- Sí
- No

**4.- ¿Tus amigos/as conversan sobre sexualidad?**

- Sí
- No

**5.- ¿Qué métodos de prevención anticonceptiva conoces?**

- Preservativo o condón
- Píldora anticonceptiva



- Implanor
- T de cobre
- Anillo vaginal
- No conozco ninguno

**6.- ¿Sabes lo que es una Enfermedad de Transmisión Sexual ETS?**

- Sí
- No

**7.- ¿En cuáles de las siguientes enfermedades, crees que existe algún riesgo en tener relaciones sexuales sin preservativo?**

- Virus del SIDA (VIH)
- Virus del papiloma Humano
- Herpes Genital
- Clamidia

**8.-Marca cuáles de las siguientes opciones es una vía de contagio de una enfermedad de transmisión sexual.**

- Vaginal
- Bucal
- Anal
- Contacto aéreo (Toser, conversar, etc.)
- Contacto físico (caricias, besos, abrazos)

**9.- ¿Estas pololeando o has tenido una relación de pareja estable u ocasional?**

- Sí
- No

**10.-Has tenido relaciones sexuales? Si tú respuesta es SÍ, pasa a la pregunta N°12**

- Sí
- No

**11.- ¿Si NUNCA has tenido relaciones sexuales, nos gustaría saber cuál es la principal razón? (Marca sólo una opción)**

- No he encontrado a una persona con quien tenerlas
- No quiero quedar embarazada/ dejar embarazada a una chica
- No quiero infectarme del virus del SIDA o de otras ETS
- Mis padres no estarían de acuerdo
- Mi pareja no ha querido tener relaciones sexuales
- Prefiero esperar hasta conocer a la persona con la que compartiré mi vida
- Creo que es un pecado



- No tengo la edad adecuada
- No me siento preparado/a para ello

**12.- ¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual? Por favor indica la edad \_\_\_\_\_**

**13.- ¿Cuál fue la principal razón por la que tuviste tu primera relación sexual? (Marca sólo una opción).**

- Sentía un impulso físico
- Quería divertirme/pasar el rato
- La mayoría de mis amigos/as ya las tenía, no quería ser diferente
- Quería ser más popular en mi curso, grupo de amigos/as, etc.
- Quería saber cómo era, por curiosidad
- Quería expresarle mi amor a mi pareja
- Quería sentirme querido/a, valorado/a, apreciado/a por la otra persona
- Pensaba que mi pareja podía dejarme si le decía que no
- Había bebido alcohol, fumado marihuana o tomado alguna otra droga
- Me dejé llevar por la excitación física del momento, sin que fuese nuestra intención inicial

**14.- ¿Alguna vez has utilizado alguno de estos métodos anticonceptivos?**

- Preservativo o condón
- Píldora anticonceptiva
- Implanor (implante anticonceptivo en el brazo)
- T de cobre o DIU (dispositivo intra uterino)
- Anillo vaginal

**15.- Si en alguna oportunidad no utilizaste anticonceptivo en tu relación sexual ¿cuál fue tu principal motivo? (Marca sólo una opción)**

- Por irresponsabilidad
- Porque no me gusta
- Porque quería quedar embarazada
- Porque no pude conseguirlo
- Porque mi pareja no quería
- Porque no me atreví a sugerirlo
- Porque no tuve dinero para comprarlo
- No supe donde conseguirlo

**16.- ¿Alguna vez te has realizado el test de Elisa (Test para identificar contagio de VIH/SIDA)**

- Sí
- No

**Muchas gracias por tu participación**